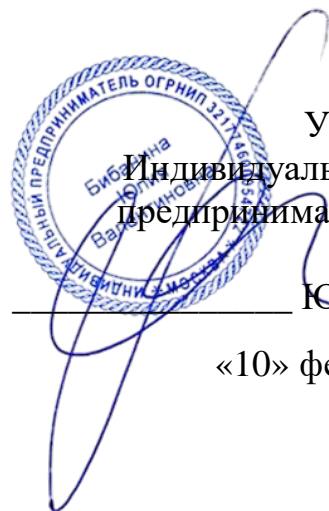




**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
БИБАНИНА ЮЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА**



УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный  
предприниматель

Ю.В. Бибанина

«10» февраля 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык. Academy Stars - 1»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 72 часа

Составитель: Ю.В. Бибанина

г. Москва, 2026 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание образовательной программы	8
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	15
3. Формы контроля и оценочные материалы	31
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	37
4.1. Материально-технические условия реализации программы	37
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	38

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Academy Stars - 1» разработана с учетом психо – возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В ее основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребенка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Это языковая программа, ставящая своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, т.е. способности к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, а также готовящая к адаптации во взрослой жизни. В процессе обучения выявляются, поддерживаются и развиваются способности, направленные на самоопределение обучающихся, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств. Формируются навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

**Уровень сложности программы** – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность заданий, предлагаемых для освоения содержания программы.

**Актуальность данной программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне – развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Новизна программы** состоит в реализации системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в современном образовании. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования, т.е. знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к

изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд **отличительных особенностей**, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ – сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски;
- подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.

**Целью программы** является обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечение психологической и когнитивной готовности учащегося к дальнейшему обучению.

**Задачи программы:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Категория обучающихся.**

Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста (5-6 лет).

### **Объем образовательной программы.**

Общий объем образовательной программы – 72 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 35 минут.

### **Форма обучения.**

Форма обучения – очная.

### **Планируемые результаты обучения.**

К концу третьего года обучения дети готовы:

- владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- владеть 100 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

### **Виды и формы аттестации/ контроля.**

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;
- отработки навыков чтения.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме письменного тестирования.

### **Нормативно-правовые основания разработки программы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего, час	В том числе, час:		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Hello. Good –bye! My name is... I'm fine. / Приветствие	7	4	3	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
2.	My funny friends / Мои друзья	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
3.	New for school / Школа	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
4.	This is my family / Моя семья	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
5.	Fantastic feelings / Чувства и эмоции	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
6.	I can do it / Что я умею	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
7.	Let's play today / Досуг и увлечения	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
8.	Long legs, short legs / Тело человека	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
9.	Old and new clothes / Одежда	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
10.	Brilliant bedrooms / Мой дом	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
11.	Повторение. Итоговая диагностическая работа	2	-	2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Содержание образовательной программы

**1. Hello. Good –bye! My name is... I'm fine. / Приветствие (Вводный курс обучения чтению).**

*Задачи темы.* Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Правила чтения. Особенности произношения слов по темам "Числительные от 1 до 10. Цвета. Знакомство. Прощание". Интонация предложений. Особенности произношения английских букв. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью.

### **2. My funny friends / Мои друзья.**

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы "а". Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста.

### **3. New for school / Школа.**

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы e. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

#### **4. *This is my family / Моя семья.***

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

#### **5. *Fantastic feelings / Чувства и эмоции.***

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы “о”. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

#### **6. *I can do it / Что я умею.***

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки.

#### **7. *Let's play today / Досуг и увлечения.***

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

### **8. Long legs, short legs / Тело человека.**

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания “ch”. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

### **9. Old and new clothes / Одежда.**

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

### **10. Brilliant bedrooms / Мой дом.**

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания “ck”. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

### ***11. Fabulous food / Еда***

*Задачи темы.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

### ***12. Повторение. Итоговая диагностическая работа.***

Практика: Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 1-4	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Hello. Good – bye! My name is... I'm fine. / Приветствие	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
2.	Октябрь 5-8	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	My funny friends / Мои друзья	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
3.	Октябрь - Ноябрь 8-11	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	New for school / Школа	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
4.	Ноябрь - Декабрь 12-15	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	This is my family / Моя семья	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
5.	Декабрь - Январь 15-18	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Fantastic feelings / Чувства и эмоции	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
6.	Январь - Февраль 19-22	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	I can do it / Что я умею	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
7.	Февраль - Март 22-25	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Let's play today / Досуг и увлечения	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
8.	Март - Апрель 26-29	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Long legs, short legs / Тело человека	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
9.	Апрель 29-32	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Old and new clothes /	учебная аудитория	Наблюдение, беседа,

		и расписание м	с ка		Одежда		опрос, чтение
10.	Май 33-36	в соответстви и расписание м	с Теория / Практи ка	7	Brilliant bedrooms / Мой дом	учебная аудитория	Наблюдени е, беседа, опрос, чтение
12.	Июнь 37	в соответстви и расписание м	с Практи ка	2	Повторение. Итоговая диагностическ ая работа	учебная аудитория	Тестирован ие
<b>ИТОГО:</b>				72			

## 2.4. Рабочая программа

### 2.4.1. Пояснительная записка.

Целью программы является обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечение психологической и когнитивной готовности учащегося к дальнейшему обучению.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный план программы, рассчитанный на 72 часа, включая время, отведенное на итоговую аттестацию, включает 10 тем, состав и последовательность которых устанавливается, исходя из цели обучения и логики освоения учебного материала.

Темы содержат в себе теоретическую часть и время для практической работы обучающегося. В теоретической части преподаватель знакомит обучающихся с основами английского языка, языковой системой, ее законами и правилами, ее языковыми единицами.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки техники чтения, аудирования, говорения и письма на английском языке.

Учебный план также включает промежуточный контроль, который проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;
- отработки навыков чтения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме письменного тестирования.

Разработаны различные виды контроля знаний и умений по каждой теме, а также комплексные задания для проведения итоговой аттестации.

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, групповая. Форма проведения занятий: традиционное, комбинированное, занятие – игра, рассказ, демонстрация, работа с книгой, беседа, творческое занятие, лекция, практикум, экскурсия, викторина. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с

демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, и диалогов по теме.

#### *2.4.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы.*

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
В том числе:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	50

#### *2.4.3. Структура и содержание рабочей программы.*

Программа рассчитана на 72 часов, включая время, отведенное на итоговую аттестацию.

Структура рабочей программы:

1. Hello. Good –bye! My name is... I'm fine. / Приветствие 7 часов.
2. My funny friends / Мои друзья 7 часов.
3. New for school / Школа 7 часов.
4. This is my family / Моя семья 7 часов
5. Fantastic feelings / Чувства и эмоции 7 часов.
6. I can do it / Что я умею 7 часов.
7. Let's play today / Досуг и увлечения 7 часов.
8. Long legs, short legs / Тело человека 7 часов.
9. Old and new clothes / Одежда 7 часов.
10. Brilliant bedrooms / Мой дом 7 часов.
11. Повторение. Итоговая диагностическая работа 2 часа.

## Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы

Урок	Цель урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь
<b>1. Hello. Good –bye! My name is... I'm fine. / Приветствие – 7 часов</b>								
1.1	Формирование лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing Числительные от 1 до 10			Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
1.2	Формирование умений в устной речи		Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing			Аудирование с общим пониманием информации		
1.3	Формирование грамматических навыков			What's your name? My name is... How old are you? I'm...		Аудирование с общим пониманием информации		
1.4	Формирование грамматических навыков			I'm eight.		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	
1.5	Формирование умений в устной речи					Аудирование с общим пониманием		

						ем информац ии		
1.6	Формирова ние умений в аудировани и					Аудирова ние с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		
1.7	Формирова ние умений в устной речи						Игра	
2. My funny friends / Мои друзья – 7 часов								
2.1	Формирова ние лексически х навыков	Отработка произнош ения слов по теме. Отработка правильно го написания слов по теме	Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours				Описани е картинки	
2.2	Формирова ние лексико- грамматиче ских навыков			I am / He is / She is	Чтение с понимани ем запрашив аемой информац ии	Прослуши вание диалога		Написан ие схемы предлож ений к картинк е
2.3	Формирова ние умений в чтении	Интонаци я предложен ий	Названия стран и националь ностей		Чтение с понимани ем основного содержан ия		Беседа на основе содержа ния прочитан ного текста	
2.4	Формирова ние фонетическ их и орфографи ческих навыков.	Отработка произнош ения буквы а	Fat, hat, cat, mat			Аудирова ние с выборочн ым понимани ем интересу ющей		Отработ ка правиль ного написан ия слов и букв

						информац ии		
2.5	Формирова ние умений в устной речи. Диалог.	Интонаци я вопросите льных предложен ий	What's your name? How old are you?			Аудирова ние с общим понимани ем информац ии		Отработ ка правиль ного написан ия слов
2.6	Формирова ние умений в аудировани и и устной речи		Finger puppet	How are you?		Аудирова ние с общим понимани ем информац ии	Разыгры вание диалога по образцу	
2.7	Формирова ние умений в письменно й речи	Правила написания слов с заглавной буквы			Чтение с понимани ем запрашив аемой информац ии		Обсужде ние содержа ния письмен ного текста	
3. New for school / Школа								
3.1	Формирова ние лексически х навыков	Отработка произнош ения слов по теме. Отработка правильно го написания слов по теме	Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler		Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е предмето в в классе	
3.2	Формирова ние лексико- грамматиче ских навыков			What is it? It's a/an...	Чтение с общим понимани ем содержан ия		Диалог- расспрос	Составл ение простых предлож ений
3.3	Формирова ние умений в чтении	Формиров ание интонацио нных навыков	Old, new, paint, paintbrush		Чтение с общим понимани ем содержан ия		Разыгры вание сценки на основе прочитан ного диалога	
3.4	Формирова ние фонетическ их и	Отработка произнош ения буквы е	Pen, bed, red		Чтение с общим понимани ем	Аудирова ние с выборочн ым		

	орфографических навыков	Отработка правильного написания слов			содержания	пониманием интересующей информации		
3.5	Формирование умений в устной речи. Диалог	Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка правописания слов по теме			Чтение с общим пониманием содержания		Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы. Разыгрывание диалога по образцу	
3.6	Формирование умений в письменной речи	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	
3.7	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing	Отработка произношения букв a и e			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-опрос	Написание слов к картинкам
<b>4. This is my family / Моя семья</b>								
4.1	Формирование лексических навыков	Отработка правильного написания слов по теме	Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки	
4.2	Формирование лексико-грамматических			This is ... That's ... My, your	Чтение с общим пониманием содержания			

	навыков				ия. Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			
4.3	Формирова ние умений в чтении		Flower, wind		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		Разговор на основе содержа ния рассказа	
4.4	Формирова ние фонетическ их и орфографи ческих навыков	Отработка произнош ения буквы і. Отработка правильно го написания слов по теме	Wind, wig, fig		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			
4.5	Формирова ние умений в аудировани и и устной речи	Формиров ание навыков постановк и логическо го ударения в высказыва нии	Bird, fish, lion, fox, tiger		Чтение с общим понимани ем содержан ия	Аудирова ние с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		Составл ение предлож ений
4.6	Формирова ние умений в письменно й речи	Формиров ание навыков пунктуаци и в вопросите льных предложен иях			Описание друга		Обсужде ние содержа ния текста	
4.7	Формирова ние умений в чтении				Чтение с выборочн ым понимани		Обсужде ние содержа ния	

					ем интересу ющей информац ии		текста	
5. Fantastic feelings / Чувства и эмоции								
5.1	Формирова ние лексически х навыков	Отработка произнош ения слов по теме. Отработка правильно го написания слов по теме	Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry			Аудирова ние с общим понимани ем информац ии	Описани е картинки	
5.2	Формирова ние лексико- грамматиче ских навыков			He / She isn't I am/am not We are/aren' t They are/aren' t	Чтение с общим понимани ем содержан ия. Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии	Аудирова ние с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		
5.3	Формирова ние умений в чтении	Отработка интонацио нных навыков	Brown, grey, kitten, scared		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			Описани е животно го
5.4	Формирова ние фонетическ их и орфографи ческих навыков	Отработка произнош ения буквы о. Отработка правильно го написания слов	Hot, dog, log		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			
5.5	Формирова ние умений в	Отработка интонацио нных	Dog, spider, frog, worm		Чтение с общим понимани			Составл ение предлож

	аудировани и и устной речи	навыков на примере вопросите льных предложен ий			ем содержан ия			ений
5.6	Формирова ние умений в письменно й речи	Формиров ание навыков пунктуаци и			Чтение с общим понимани ем содержан ия		Обсужде ние содержа ния текста	Написан ие комикса
5.7	Активизац ия лексико- грамматиче ских навыков. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening				Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е семьи	

6. I can do it / Что я умею

6.1	Формирова ние лексически х навыков	Отработка произнош ения слов по теме. Отработка правильно го написания слов по теме	Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw		Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е картинки	
6.2	Формирова ние лексико- грамматиче ских навыков			Can/can' t	Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			
6.3	Формирова ние умений в чтении		throw		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу		Разговор на основе содержа ния рассказа	

					ющей информации			
6.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквы и. Отработка правильного написания слов по теме	Jump, run, sun		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
6.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений	Horse, flower, frog, baby, clap, stamp		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
6.6	Формирование умений в письменной речи	Формирование навыков оформления предложений с однородными членами предложения			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	
6.7	Формирование умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
<b>7. Let's play today / Досуг и увлечения</b>								
7.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного	Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	

		написания слов по теме						
7.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Where is ...? On / in / under / next to	Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
7.3	Формирование умений в чтении	Отработка интонационных навыков	Circus, juggle, man		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Разговор на основе содержания рассказа		
7.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания sh. Отработка правильного написания слов по теме	She, shoes, shop		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
7.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений	Balloon, paper, water		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
7.6	Формирование умений в	Правила написания сокращенн			Чтение с общим понимани		Обсужде ние содержа	

	письменно й речи	ых форм			ем содержан ия		ния текста	
7.7	Активизац ия лексико- грамматиче ских навыков, Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening				Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е картинки	
8. Long legs, short legs / Тело человека								
8.1	Формирова ние лексически х навыков	Отработка произнош ения слов по теме	Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail		Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е картинки	Написан ие слов по теме
8.2	Формирова ние лексико- грамматиче ских навыков			Have got / haven't got	Чтение с общим понимани ем содержан ия. Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии	Аудирова ние с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		
8.3	Формирова ние умений в чтении		Head, nose		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		Разговор на основе содержа ния текста	
8.4	Формирова ние фонетическ их и орфографи	Отработка произнош ения буквосоче тания ch	Child, cherry, chocolate		Чтение с выборочн ым понимани ем			

	ческих навыков	Отработка правильно го написания слов по теме			интересу ющей информац ии			
8.5	Формирова ние умений в аудировани и и устной речи	Отработка логическо го ударения в предложен ии	Blond hair		Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е человека	
8.6	Формирова ние умений в письменно й речи				Чтение с общим понимани ем содержан ия			
8.7	Формирова ние умений в чтении				Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			

9. Old and new clothes / Одежда

9.1	Формирова ние лексически х навыков	Отработка произнош ения слов по теме	Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt		Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е картинки	Написан ие слов по теме
9.2	Формирова ние лексико-грамматиче ских навыков			Has got / hasn't got	Чтение с общим понимани ем содержан ия. Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		Разыгры вание диалога на основе содержа ния рассказа	
9.3	Формирова ние умений в чтении	Формиров ание интонацио	Water, sock, string, glove,		Чтение с выборочн ым			

		нных навыков	fingers		пониманием интересующей информации			
9.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания th. Отработка правильного написания слов по теме	Think, thin, three		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
9.5	Формирование умений в аудировании и устной речи		Hot, cold, wet		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
9.6	Формирование умений в письменной речи			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания			
9.7	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
10. Brilliant bedrooms / Мой дом								
10.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Описание картинки	

		правильно го написания слов по теме			ия	информац ии		
10. 2	Формирова ние грамматиче ских навыков			There is / there are	Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		Описани е комнаты	
10. 3	Формирова ние умений в чтении		Счет до 20		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии		Разговор на основе содержа ния текста	
10. 4	Формирова ние фонетическ их и орфографи ческих навыков	Отработка произнош ения буквосоче тания ск. Отработка правильно го написания слов по теме	Clock, black, duck		Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии			
10. 5	Формирова ние умений в аудировани и и устной речи	Отработка интонации вопросите льных предложен ий			Чтение с общим понимани ем содержан ия		Описани е комнаты	
10. 6	Формирова ние умений в письменно й речи				Чтение с общим понимани ем содержан ия		Обсужде ние содержа ния текста	
10. 7	Формирова ние умений в чтении				Чтение с выборочн ым понимани ем интересу		Обсужде ние содержа ния текста	

					ющей информации			
11. Fabulous food / Еда								
11.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
11.2	Формирование грамматических навыков			Like / don't like	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос	Написание слов к картинкам
11.3	Формирование умений в чтении	Отработка интонации предложений	A nice taste, durian trees, a bad smell		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	
11.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания th. Отработка правильного написания слов по теме	Mother, father, brother		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
11.5	Формирование умений в аудировании и устной речи		Sundae, mangoes, horrible	What are these? These are ...	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей		

						информац ии		
11. 6	Формирова ние умений в письменно й речи			Союз but	Чтение с общим понимани ем содержан ия			
11. 7	Активизац ия лексико- грамматиче ских навыков, Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing				Чтение с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии	Аудирова ние с выборочн ым понимани ем интересу ющей информац ии	Диалог- опрос	
12. Повторение. Итоговая диагностическая работа								
12. 1	Повторение							
12. 2	Итоговая диагностическая работа							

#### *2.4.4 Планируемые результаты.*

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- инсценировать песни;
- брать небольшие интервью;
- составлять анкету;
- разгадывать и составлять загадки;
- вести личный дневник/блог на начальном уровне.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;
- отработки навыков чтения.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме письменного тестирования.

Выстраивание процесса обучения в соответствии с международными стандартами позволяет реализовать преемственность в обучении за счет многоуровневого подхода в овладении иностранным языком, признанного одним из наиболее эффективных в условиях пребывания учащихся вне иноязычной языковой среды.

## Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности обучающихся:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
Работа в группе	Умеет конструктивно работать в паре, в группе любого состава	Вызывает затруднения работа в паре, группе	Не активен в работе в паре, группе
Мотивация	Устойчивая мотивация именно к изучению английского языка	Положительная мотивация к занятию	Низкая мотивация, отсутствие интереса к занятию
Диалогическая речь	Задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.	Задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	Задаёт вопрос при помощи учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.	Речь условно правильная (есть лексические грамматические ошибки), 1-2 фразы.	Не даёт ответа.
Аудирование	Правильно передает содержание сказанного.	С помощью педагога передает содержание сказанного нарушающие смысла, но	Не понимает, о чем шла речь.

		содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	
Лексические навыки	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
Чтение	Правильно читает слова и предложения. Необоснованные интонационные паузы отсутствуют.	При чтении испытывает затруднения. Делает необоснованные интонационные паузы. 60% прочитанного звучит понятно и разборчиво.	При чтении испытывает серьезные затруднения. Читает не разборчиво или не может читать совсем.
Письмо	Правильно пишет короткие односложные слова. Сложные слова переписывает с книги правильно.	Делает незначительные ошибки в словах. Исправляет ошибки самостоятельно или при помощи учителя.	Письмо не разборчивое. Множество ошибок в словах.

Анализ результатов контроля позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым учащимся и определить направление индивидуально-групповой работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей, работа в паре/тройке);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

**Промежуточная аттестация по английскому языку  
в форме контрольной работы  
для возраста ребят 5-6 лет**

**№1. Соедините большие буквы с маленькими:**

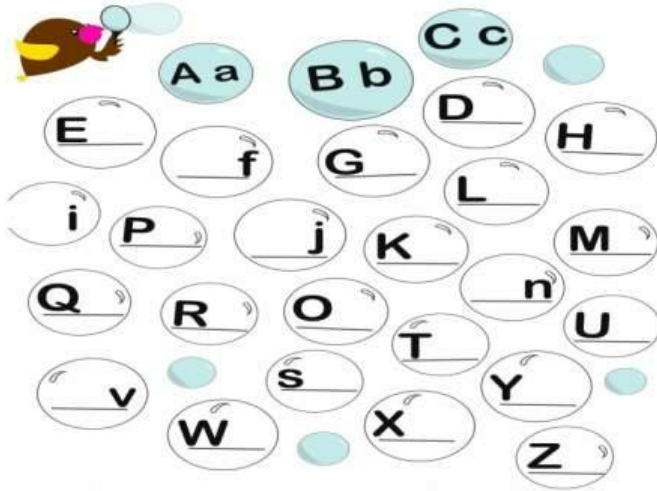
1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

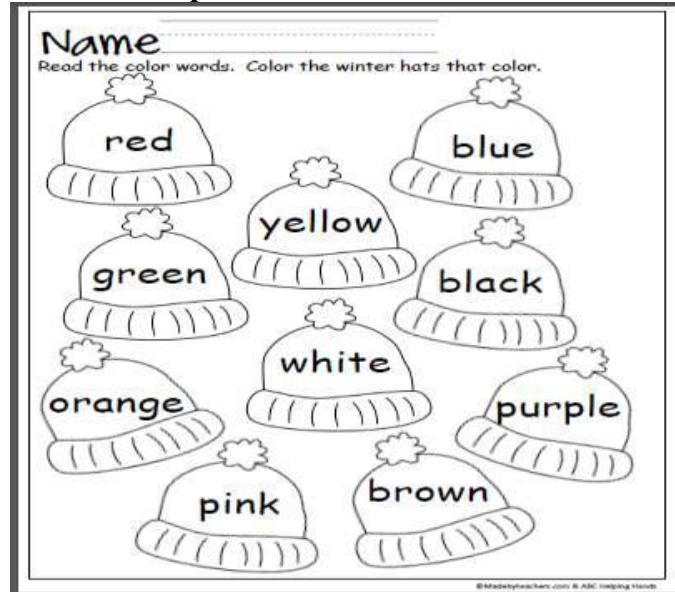
**№ 2. Впиши недостающие буквы**

**Missing Letters**

Заполните недостающие буквы.













**№ 3. Раскрась шапочки согласно цветам**



**№ 4. Соедини число, картинку и слово**

**NUMBERS 1-10**

Match the picture to the word and the number:

8		nine
1		four
3		seven
7		one
2		five
10		eight
4		two
9		ten
6		three
5		six

© www.bluebirdplanet.com

**№ 5. Соедини буквы и соответствующие им звуки.**

n z t s p v k m d b

[m] [z] [b] [s] [d] [v] [n] [p] [t] [k]

№1. Соедините большие буквы с маленькими:

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

№2. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск или соедини стрелочкой.

v \_\_\_\_\_ [e]  
 o \_\_\_\_\_ [i]  
 t \_\_\_\_\_ [u]  
 e \_\_\_\_\_ [v]  
 i \_\_\_\_\_ [t]  
 u \_\_\_\_\_ [p]

№3 Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

- 1.ручка per (pen)
2. скакать psik \_\_\_\_\_
3. летать ylf \_\_\_\_\_
4. рисовать dwar \_\_\_\_\_
5. плавать wism \_\_\_\_\_
6. читать dera \_\_\_\_\_

№4. Подчеркни одной чертой слова открытого слога, а затем двумя чертами закрытого: back, hand, face, paper, apple, table, map, cat, flat, bag, cake, late, game, flag, rat, rate, lake, man

№5. Найди и вычеркни названия животных в кроссворде по образцу.

crocodile  
 rabbit  
 frog  
 cat  
 bat  
 pig  
 parrot  
 sheep  
 snake



rat  
 cow  
 fish  
 dog  
 lion  
 ant  
 bird

**№1 Вставьте нужную форму глагола to be (am, is, are)**

1. Our flat .... big.
2. We ..... from London.
3. He .... nice.
4. I .... nine.
5. Bananas .... yellow.
6. Ann ... my sister.
7. You .... our friends.

**№2 . Составьте слова ( на тему цвета):**

- 1) owbrn - \_\_\_\_\_ 4) abclk - \_\_\_\_\_
- 2) egren - \_\_\_\_\_ 5) yreg - \_\_\_\_\_
- 3) eyllwo - \_\_\_\_\_ 6) ulbe - \_\_\_\_\_

**№3. Выберите правильное слово:**

- 1) A mouse is \_\_\_\_\_ ( small- big )
- 2) A tiger is \_\_\_\_\_ ( kind- evil )
- 3) A frog is \_\_\_\_\_ (green- yellow)
- 4) A bear is \_\_\_\_\_ (brown –black)
- 5) A fox is \_\_\_\_\_ (orange- green)

**№4. Составьте предложения из данных слов:**

- 1) has, got, She, dog, a.
- 3) What, name, your, is?
- 4) can, swim, I, and, climb.
- 5) mum, likes, My, cooking.

**№5. В каждой строчке вычеркни лишнее слово.**

- 1) red, blue, dog, green
- 2) read, like, want, ball
- 3) Alice, Pater, penguin, Anna
- 4) trains, cars, planes, sisters

**№ 6. Вставьте a / an.**

1. Nick has \_\_\_\_\_ big nose.
2. Neil has \_\_\_\_\_ dog.
3. Let's read \_\_\_\_\_ English story.
4. I got \_\_\_\_\_ umbrella for my birthday.
5. France is \_\_\_\_\_ country.
6. He is \_\_\_\_\_ boy.
7. She is \_\_\_\_\_ Australian girl.
8. It is \_\_\_\_\_ easy book.

Критерии оценивания:

5 -6 правильных заданий – высокий

4-3 правильных заданий – средний

2-1 правильных заданий - низкий

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация образовательной программы предполагает наличие оборудованного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер/ноутбук;
- проектор;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

##### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров - обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий среднее профессиональное образование или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, поддержание сайта организации и т.п).

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам и темам.

###### Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 1. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 1. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan

6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 1. DVD ROM. – Macmillan.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт поддержки Macmillan <https://macmillan.ru>. Режим доступа: регистрация.
2. Английский Французский языки учебники - аудио - видео - книги - фильмы - тесты - ГДЗ – ЕГЭ <https://frenglish.ru>. Режим доступа: свободный.
3. Онлайн школа Skysmart <https://skysmart.ru>. Режим доступа: регистрация.
4. Сайт для создания упражнений Learningapps <https://learningapps.org>. Режим доступа: регистрация.