



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БИБАНИНА ЮЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Ю.В. Бибанина
«10» февраля 2026 г.

A blue ink handwritten signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "Индивидуальный предприниматель ОГРНИП 3217003000000" around the perimeter and "Бибанина Юлия Валентиновна" in the center.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет.
Срок реализации программы: 68 часов

Составитель: Ю.В. Бибанина

г. Москва, 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание образовательной программы	9
2.3. Календарный учебный график	22
2.4. Рабочая программа	24
3. Формы контроля и оценочные материалы	36
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	38
4.1. Материально-технические условия реализации программы	38
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	38
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	38

1. Пояснительная записка

На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального общего образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная. На занятиях по программе «Школа будущего первоклассника» дети получают возможность преодолеть различные трудности, с которыми они могут столкнуться в первое время при поступлении в начальную школу. В рамках программы они осваивают навыки самостоятельности, формируют устойчивую мотивацию к учебе, развивают познавательные способности, а также приобретают необходимые навыки общения.

Уровень сложности программы – стартовый (ознакомительный). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность заданий, предлагаемых для освоения содержания программы.

Актуальность данной программы обусловлена изменениями требований к общему образованию. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Для того, чтобы ребенок был успешным, умел ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, нужно научить его легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в старшем дошкольном возрасте должны быть любознательны, активны, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладать способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший дошкольный возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных образовательных программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом.

На сегодняшний день потребность в подготовке ребенка к школе достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Занятия по программе способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Новизна программы состоит в нетипичном, нетрадиционном подходе к обучению, который несет в себе прежде всего познавательный и практический характер, который помогает сформировать навыки адаптации и устойчивую мотивацию к учебе в школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Отличительные особенности программы.

Важным элементом программы является взаимодействие с родителями. Они активно вовлекаются в образовательный процесс, получают необходимую информацию и поддержку от педагогов, что помогает им лучше понять

особенности школьного обучения и учить своего ребенка навыкам, необходимым для успешной адаптации к школе.

Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» является полезным инструментом для обеспечения гармоничного и успешного перехода ребенка из дошкольного возраста в школьную среду. Она позволяет детям получить необходимые навыки и знания, а также развить самоуверенность и мотивацию к учебе, что впоследствии способствует их академическому успеху и полноценному развитию.

Цель программы - подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

развитие базовых навыков и умений: чтение, письмо, счет, решение задач;
формирование знаний об окружающем мире, природе, обществе;
развитие критического мышления, логики, анализа и синтеза;
развитие эмоциональной и социальной зрелости, формирование самооценки и уверенности в себе;
подготовка к адаптации к новой учебной среде и требованиям;
работа с родителями, информирование и консультирование о возрастных особенностях детей, эффективных методах обучения и воспитания.

Развивающие задачи:

развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
развитие произвольности психических процессов;
развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения;
формирование организованного поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;
воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива.

Категория обучающихся.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются лица от 5,5 до 7 лет, без предъявления к уровню образования.

Объем образовательной программы.

Общий объем образовательной программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев (34 учебные недели).

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 30 минут.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Формой организации учебных занятий является групповая.

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, игра. Данные формы наиболее оптимальны для детей старшего дошкольного возраста, т.к. являются практико-ориентированными и позволяют поддерживать интерес обучающихся на всем протяжении занятия.

Каждое занятие является комплексным, рассчитанным на тренировку не одного, а нескольких качеств. Комплексные упражнения подбираются и конструируются по принципу контрастности. Упражнения выбираются исходя из соответствующего объема физических нагрузок, соизмеримых со временем занятия, возрастом обучающихся, целью и задачами занятия.

Планируемые результаты обучения:

Обучающийся научится:

распознавать звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Виды и формы аттестации/ контроля.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль и промежуточная аттестация знаний.

Виды текущего контроля:

В процессе занятий может осуществляться контроль физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, краткого опроса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждой темы в виде диагностической работы.

Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации обучающихся.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего, час	В том числе, час:			Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	аттестация	
1.	Математика и развитие логического мышления	19	8	10	1	
1.1	Счет	3	1	2		Наблюдение, беседа, опрос
1.2	Числа и цифры	11	5	6		Наблюдение, беседа, опрос
1.3	Ориентиры	2	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
1.4	Знаки	2	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
1.5	Педагогическая диагностика	1			1	Диагностическая работа
2.	Обучение грамоте	25	12	12	1	
2.1	Речь	2	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
2.2	Звуки и буквы	22	11	11		Наблюдение, беседа, опрос
2.3	Педагогическая диагностика	1			1	Диагностическая работа
3.	Обучение руки письму	10		9	1	
3.1	Штриховка	2		2		Наблюдение, беседа, опрос
3.2	Письмо	7		7		Наблюдение, беседа, опрос
3.3	Педагогическая диагностика	1			1	Диагностическая работа
4.	Окружающий мир	14	7	6	1	
4.1	Звёзды, Солнце и Луна	1	1			Наблюдение, беседа, опрос
4.2	Чудесный мир растений и грибов	4	2	2		Наблюдение, беседа, опрос
4.3	Наши друзья животные	4	2	2		Наблюдение, беседа, опрос
4.4	Круглый год	4	2	2		Наблюдение, беседа, опрос
4.5	Педагогическая диагностика	1			1	Диагностическая работа
	Итого:	68	27	37	4	

2.2. Содержание образовательной программы

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ/ час	Содержание
1. Математика и развитие логического мышления			
1.1	Счет 3 часа	Теория 1 час	Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временный отношения.
		Практика 2 часа	Нарисовать несколько групп предметов (например, яблоки, груши, бананы) и посчитать количество предметов в каждой группе. Сравнение группы предметов по количеству предметов в них, используя слова больше, меньше, равно. Например, «В группе А меньше предметов, чем в группе В». Сравнение групп предметов в разных ситуациях, например, на улице, в магазине, в дома.
1.2	Числа и цифры 11 часов	Теория 5 часов	Знакомство с цифрами от 0 до 10. Научить находить цифры от 0 до 10 в окружающей обстановке. Изучить числа от 0 до 10, их состав, получение присчитыванием.
		Практика 6 часов	Пишем числа от 0 до 10 прописью. Рисуем цифры от 0 до 10. Приведение примеров предметов, которых по одному, два, три.... Решение примеров с числами от 0 до 10.
1.3	Ориентиры 2 часа	Теория 1 час	Сравнение двух чисел, доказательство, что одно из них больше. Что такое сантиметр. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие.
		Практика 1 час	Решение задач.

1.4	Знаки 2 часа	Теория 1 час	Знаки «<», «>», «=», «+», «-». Сформировать понятие «десяток», способность к счету десятками, их сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа 10, счета в пределах 10.
		Практика 1 час	Написать число 10 с использованием математических знаков. Написать выражение, которое показывает, сколько всего чисел в десятке. Написать выражение, показывающее, сколько чисел от 1 до 10 делятся на 2.
1.5	Педагогическая диагностика 1 час	Промежуточная аттестация 1 час	Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.
2. Обучение грамоте			
2.1	Речь 2 часа	Теория 1 час	Знакомство с понятием «речь», функциями и видами речи; учимся отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развиваем способность к самостоятельным выводам. Понятие о предложении, его признаках, учимся пересказу по опорной схеме, знакомимся со схемой предложения; тренируемся в составлении простых предложений по картине.
		Практика 1 час	Пересказ по опорной схеме. Составлении простых предложений по картине.
2.2	Звуки и буквы 22 часа	Теория 11 часов	Знакомство с буквой, обозначающей звук [а], учимся находить в словах букву Аа, звук [а]. Знакомство детей со звуком [о], буквой Оо и её употреблением в речи; учимся выделять из слов гласный звук о, узнавать графический образ этой буквы. Знакомство с буквой, обозначающей звук [у], учимся находить в словах букву Уу, звук

		<p>[у]; закрепить графический образ буквы; учимся выделять звук [у] в словах; закреплять умения отличать звук [у] от других гласных звуков.</p> <p>Уточняем и закрепляем знания о звуке и букве «ы»; закрепляем графический образ буквы «ы».</p> <p>Формируем умение дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове, дифференциация звуков [н] и [н']; развиваем слуховую и зрительную память, логическое мышление; закрепляем умение определять позицию заданного звука в слове; развиваем зрительное восприятие; фонематический слух.</p> <p>Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [д], [д'] и [т], [т']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [д], [д'] и [т], [т']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепляем графический образы букв.</p> <p>Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [г], [г'] и [к], [к']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [г], [г'] и [к], [к']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p>Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [з],</p>
--	--	---

		<p>[з'] и [с], [с']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [з], [з'] и [с], [с']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p>Создаем условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л], [л'] и обозначать его буквой Лл; закрепляем знания обучающихся о согласных звуках и буквах; учимся различать звуки по артикуляции, отличать звуки и буквы, которые их обозначают; развиваем фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь.</p> <p>Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [в], [в'] и [ф], [ф']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [в], [в'] и [ф], [ф']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p>Знакомство с гласными буквами Е, Ё. Звуки Е, Ё.</p> <p>Учимся отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепляем знания обучающихся о согласных звуках и буквах; учимся различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память,</p>
--	--	---

		<p>мелкую моторику.</p> <p>Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [б], [б'] и [п], [п']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [б], [б'] и [п], [п']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.</p> <p>Знакомство с гласной буквой Я, обозначающей два звука.</p> <p>Раскрываем роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков. Развиваем фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.</p> <p>Знакомство с особенностями произношения звука [ч']; учимся отличать звук [ч'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; знакомство с правилом правописания сочетаний ча, чу.</p> <p>Знакомство с особенностями произношения звука [щ']; учимся отличать звук [щ'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; знакомство с правилом правописания сочетаний ща, щу.</p> <p>Знакомство с буквой Ъ (мягкий знак); раскрываем значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.</p> <p>Знакомство с особенностями произношения звуков [ж] и [ш]; учимся отличать звуки [ж] и [ш] и буквы, которые их обозначают, от других звуков и букв; совершенствуем фонематическое восприятие и слуха, учимся</p>
--	--	---

		<p>различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] и [ш]; знакомство с правилом: жи, ши, пиши с гласной буквой и; закрепляем умение видеть, слышать и применять правило на практике.</p> <p>Обобщаем и расширяем знания детей о гласных звуках, о звуке и букве И, об ее роли при смягчении предыдущего согласного; закрепляем графический образ буквы; учимся выделять звук из состава слова, определять место звука в слове; закрепляем умение в составлении предложений и ролью союза и.</p> <p>Знакомство с особенностями произношения звуков [х], [х']; учимся отличать звуки [х] и [х'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепляем знания детей о согласных звуках и буквах; учимся различать звуки по артикуляции, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p> <p>Знакомство с особенностями произношения звука [ц]; учимся отличать звук [ц] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв.</p> <p>Знакомство со звуком [э]; закрепляем графический образ буквы Э.</p> <p>Знакомство с особенностями произношения звуков [р], [р']; учимся отличать звуки [р] и [р'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.</p> <p>Знакомство обучающихся с</p>
--	--	--

			<p>гласной буквой Ю; учимся находить букву Ю и читать слоги и слова с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас; уточняем представление обучающихся о способах обозначения буквами Ю, Я двух звуков в начале слова и после гласных, мягкости согласных.</p> <p>Знакомство обучающихся с буквой «Ъ» (твердый знак); определяем роль твердого знака в словах; развиваем умение распознавать слова с твердым знаком.</p> <p>Формируем умение рассказывать.</p>
		<p>Практика 11 часов</p>	<p>Пишем букву «А», «О», «У», «Ы», «Н», «Д», «Т», «Г», «К», «З», «С», «Л», «В», «Ф», «Е», «Ё», «М», «Б», «П», «Я», «Ч», «Щ», «Ъ», «Ж», «Ш», «И», «Х», «Ц», «Э», «Р», «Ю», «Ъ» заглавную и строчную.</p> <p>Произносим звук «а», «о», «у», «ы», «н», «д», «т», «г», «к», «з», «с», «л», «в», «ф», «е», «ё», «м», «б», «п», «я», «ч», «щ», «ж», «ш», «и», «х», «ц», «э», «р», «ю» громко и четко.</p> <p>Подбираем слова, начинающиеся на звук «а», «о», «у», «ы», «н», «д», «т», «г», «к», «з», «с», «л», «в», «ф», «е», «ё», «м», «б», «п», «я», «ч», «щ», «ж», «ш», «и», «х», «ц», «э», «р», «ю».</p> <p>Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «а», «о», «у», «ы», «н», «д», «т», «г», «к», «з», «с», «л», «в», «ф», «е», «ё», «м», «б», «п», «я», «ч», «щ», «ъ», «ж», «ш», «и», «х», «ц», «э», «р»,</p>

			«ю», «ъ». Определяем место звука «а», «о», «у», «ы», «н», «д», «т», «г», «к», «з», «с», «л», «в», «ф», «е», «ё», «м», «б», «п», «я», «ч», «щ», «ж», «ш», «и», «х», «ц», «э», «р», «ю», «ъ» в словах (в начале, середине или конце слова).
2.3	Педагогическая диагностика 1 час	Промежуточная аттестация 1 час	Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.
3. Обучение руки письму			
3.1	Штриховка 2 часа	Практика 2 часа	Вертикальная штриховка. Штриховка «Дождик». Штриховка «Зебра». Штриховка картинок. Штриховка «Рыбаки».
3.2	Письмо 7 часов	Практика 7 часов	Письмо письменных букв по трафарету (всех букв по алфавиту).
3.3	Педагогическая диагностика 1 час	Промежуточная аттестация 1 час	Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.
4. Окружающий мир			
4.1	Звёзды, Солнце и Луна 2 часа	Теория 1 час	Звёздное небо: объяснение понятия, рассказ о созвездиях и звёздах. Солнце и Луна: описание их свойств и роли в жизни Земли. Радуга: объяснение возникновения радуги после дождя, цвета радуги и их порядок. Народные приметы, связанные с радугой: объяснение и обсуждение.
4.2	Чудесный мир растений и грибов 4 часа	Теория 2 часа	Определение растений; части растений (корни, стебель, листья, цветы, плоды); потребности растений (тепло, свет, вода, почва); разнообразие растений (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли). Объяснение понятий «травы», «кустарники» и «деревья»; примеры разных видов растений

			<p>(травы, кустарники, деревья); сравнение характеристик и особенностей каждой группы растений; примеры использования растений в жизни человека и природы.</p> <p>Определение декоративных растений и их назначение; разнообразие декоративных растений (лесные, полевые, садовые); комнатные растения и их роль в жизни человека; необходимость сохранения редких видов растений.</p> <p>Объяснение понятия «ядовитые растения»: вред для человека и животных. Примеры ядовитых растений: ландыш, борщевик, чистотел, вороний глаз, лютик едкий, белена чёрная, дурман обыкновенный, белладонна. Меры предосторожности при контакте с ядовитыми растениями.</p> <p>Формирование представления о съедобных растениях. Примеры съедобных растений: мать-и-мачеха, одуванчик, крапива, белена чёрная, осока, наперстница пурпурная, ромашка, фиалка, подорожник, роза.</p>
		<p>Практика 2 часа</p>	<p>Работа с карточками-определителями для определения названий растений.</p> <p>Выбираем соответствующие карточки и размещаем их на экране, разделяя на группы. После выполнения задания обсуждаем различий между травами, кустарниками и деревьями, их особенности и примеры каждого вида растений.</p> <p>Работа с карточками-определителями для определения названий растений.</p>

4.3	<p>Наши друзья животные 4 часа</p>	<p>Теория 2 часа</p>	<p>Определение домашних животных: объяснение, почему некоторые животные считаются домашними. Внешний вид домашних животных: описание основных характеристик (шерсть, окрас, размер, форма тела и т. д.). Места обитания домашних животных: рассказ о том, где живут домашние животные (дома, на фермах, в зоопарках и т. д.). Детёныши домашних животных: объяснение, как называются детёныши разных видов домашних животных. Уход за домашними животными: обсуждение правил ухода за домашними животными (кормление, гигиена, прогулки и т. д.). Польза домашних животных для человека: рассказ о том, какую роль играют домашние животные в жизни людей (как источник пищи, как помощники в хозяйстве и т. д.). Дикие и домашние животные: разделение животных на две категории. Описание некоторых диких животных: медведь, лиса, волк, белка, ёж. Домашние животные: коровы, лошади, собаки, кошки. Польза животных для человека: молоко, мясо, шерсть, транспорт. Забота о животных: кормление, уход, лечение. Охрана природы и животных: важность сохранения разнообразия видов. Знакомство с понятием «насекомые»: определение, примеры насекомых (пчёлы, муравьи, бабочки, комары и др.). Строение насекомых: голова, грудь, брюшко, крылья, ноги,</p>
-----	--	----------------------	--

			<p>усики. Размножение насекомых: откладывание яиц, превращение из личинки в куколку и затем во взрослое насекомое. Питание насекомых: растительноядные, хищники, паразиты. Польза и вред насекомых: польза для природы и человека (опылители растений, производство мёда, шёлк), вред (переносчики болезней, уничтожение урожая). Охрана насекомых: меры по сохранению разнообразия насекомых (создание заповедников, ограничение использования пестицидов).</p> <p>Строение рыб: обсуждение внешнего вида рыб (чешуя, жабры, плавники). Питание рыб: объяснение, как рыбы добывают пищу и питаются. Морские рыбы: рассказ о рыбах, обитающих в морях и океанах. Пресноводные рыбы: описание рыб, живущих в реках, озёрах и прудах.</p> <p>Аквариумные рыбы.</p> <p>Знакомство с понятием «птицы»: обсуждение основных характеристик птиц (перья, крылья, клюв, способность летать). Разнообразие птиц: перечисление различных видов птиц (воробьи, вороны, голуби, орлы, попугаи и другие). Места обитания птиц: рассказ о том, где живут птицы (леса, поля, водоёмы, города и деревни).</p> <p>Питание птиц: объяснение, чем питаются птицы (зёрна, семена, насекомые, ягоды). Роль птиц в природе и жизни человека.</p>
		<p>Практика 2 часа</p>	<p>Рассмотрение картинок с разными животными, обучающиеся озвучивают название животных.</p>

			<p>Рассмотрение картинок с разными насекомыми, обучающиеся называют насекомых, изображенных на картинке.</p> <p>Обучающиеся также должны показать и назвать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).</p> <p>Рассмотрение картинок с разными рыбами, обучающиеся называют виды рыб, изображенных на картинке.</p> <p>Рассмотрение картинок с разными птицами, обучающиеся озвучивают название птиц.</p>
4.4	Круглый год 4 часа	Теория 2 часа	<p>Рассказ об осенних явлениях: созревание плодов, подготовка к зиме, изменение цвета листьев, похолодание, уменьшение светового дня; обсуждение изменений в природе: опадение листьев, отлёт птиц, сбор урожая.</p> <p>Рассказ о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); описание особенностей зимы (холодная, хмурая, белая, морозная, мягкая, пушистая); приметы зимы (сугробы, снегопады, метели); зимние игры и развлечения (катание на санках, лепка снеговиков, катание с горок).</p> <p>Рассказ о весенних месяцах (март, апрель, май); описание особенностей весны (тёплая, солнечная, зелёная, цветущая); приметы весны (таяние снега, появление первых цветов и листьев, возвращение перелётных птиц); весенние игры и развлечения (игры на свежем воздухе, наблюдение за природой).</p>

			Обсуждение летних месяцев (июнь, июль, август); описание погоды летом (жаркая, солнечная, тёплая); летние игры и забавы (купание, загорание, прогулки, рыбалка).
		Практика 2 часа	<p>Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: подбор определений и глаголов для описания осени (небо, солнце, ветер, дождь, листья). Упражнение «Назови ласково»: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (туча, солнце, дождь, ветер). Упражнение «Закончи предложение»: согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе (лист падает, листья падают).</p> <p>Рисование зимнего пейзажа. Рисуем зимний лес или деревню, используя разные оттенки синего и белого цветов.</p> <p>Подбираем прилагательные к слову «весна» (ранняя, поздняя, красивая, долгожданная и т. д.). Подбираем глаголы к слову «дождь» (капает, шумит, льётся и т. д.). Описываем признаки весны: солнце становится ярче, снег превращается в воду, появляются первые цветы.</p> <p>Рисуем летний пейзаж, используя различные цвета и оттенки.</p>
4.5	Педагогическая диагностика 1 час	Промежуточная аттестация 1 час	Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий (месяц)	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	3	Счет	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Сентябрь-октябрь	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	11	Числа и цифры	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Октябрь	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	2	Ориентиры	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Октябрь	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	2	Знаки	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Ноябрь	в соответствии с расписанием	Аттестация	1	Педагогическая диагностика	учебная аудитория	Диагностическая работа
6.	Ноябрь	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	2	Речь	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Ноябрь-февраль	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	22	Звуки и буквы	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Февраль	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	1	Педагогическая диагностика	учебная аудитория	Диагностическая работа
9.	Февраль	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	2	Штриховка	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Февраль-март	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Письмо	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Март	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	1	Педагогическая диагностика	учебная аудитория	Диагностическая работа
12.	Март	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	1	Звёзды, Солнце и Луна	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос

13.	Март	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	4	Чудесный мир растений и грибов	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
14.	Апрель	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	4	Наши друзья животные	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
15.	Апрель - май	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	4	Круглый год	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
16.	Май	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	1	Педагогическая диагностика	учебная аудитория	Диагностическая работа
ИТОГО:				68			

2.4. Рабочая программа

2.4.1. Пояснительная записка.

Целью программы является подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

развитие базовых навыков и умений: чтение, письмо, счет, решение задач;

формирование знаний об окружающем мире, природе, обществе;

развитие критического мышления, логики, анализа и синтеза;

развитие эмоциональной и социальной зрелости, формирование самооценки и уверенности в себе;

подготовка к адаптации к новой учебной среде и требованиям;

работа с родителями, информирование и консультирование о возрастных особенностях детей, эффективных методах обучения и воспитания.

Развивающие задачи:

развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

развитие произвольности психических процессов;

развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;

развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;

воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения;

формирование организованного поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;

воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива.

Учебный план программы, рассчитанный на 68 часов, включая время, отведенное на промежуточную аттестацию, включает 4 темы, состав и последовательность которых устанавливается, исходя из цели обучения и логики освоения учебного материала.

Темы содержат в себе теоретическую часть и время для практической работы обучающегося. В теоретической части преподаватель знакомит обучающихся с

основами предмета математика и развитие логического мышления, предмета грамота и обучение руки письму, предмета окружающий мир.

На практических занятиях обучающиеся отработывают навыки счета, ориентировки в пространстве, штриховки, письма, правильной речи, изучают окружающий мир.

Учебный план также включает текущий контроль и промежуточную аттестацию знаний обучающихся.

Виды текущего контроля:

В процессе занятий может осуществляться контроль физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, краткого опроса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждой темы в виде диагностической работы.

Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации обучающихся.

Разработаны различные виды контроля знаний и умений по каждому теме.

Форма обучения – очная. Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, игра. Данные формы наиболее оптимальны для детей старшего дошкольного возраста, т.к. являются практико-ориентированными и позволяют поддерживать интерес обучающихся на всем протяжении занятия.

Каждое занятие является комплексным, рассчитанным на тренировку не одного, а нескольких качеств. Комплексные упражнения подбираются и конструируются по принципу контрастности. Упражнения выбираются исходя из соответствующего объема физических нагрузок, соизмеримых со временем занятия, возрастом обучающихся, целью и задачами занятия.

2.4.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
В том числе:	
теоретическое обучение	27
практическое обучение	37
Промежуточная аттестация	4

2.4.3. Структура и содержание рабочей программы.

Программа рассчитана на 68 часов, включая время, отведенное на промежуточную аттестацию.

1. Математика и развитие логического мышления – 19 часов.

1.1. Счет 3 часа.

Теория 1 час. Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения.

Практика 2 часа. Нарисовать несколько групп предметов (например, яблоки, груши, бананы) и посчитать количество предметов в каждой группе. Сравнение группы предметов по количеству предметов в них, используя слова больше, меньше, равно. Например, «В группе А меньше предметов, чем в группе В». Сравнение групп предметов в разных ситуациях, например, на улице, в магазине, в дома.

1.2. Числа и цифры 11 часов.

Теория 5 часов. Знакомство с цифрами от 0 до 10. Научить находить цифры от 0 до 10 в окружающей обстановке. Изучить числа от 0 до 10, их состав, получение присчитыванием.

Практика 6 часов. Пишем числа от 0 до 10 прописью. Рисуем цифры от 0 до 10. Приведение примеров предметов, которых по одному, два, три.... Решение примеров с числами от 0 до 10.

1.3. Ориентиры 2 часа.

Теория 1 час. Сравнение двух чисел, доказательство, что одно из них больше. Что такое сантиметр. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие.

Практика 1 час. Решение задач.

1.4. Знаки 2 часа.

Теория 1 час. Знаки «<», «>», «=», «+», «-». Сформировать понятие «десяток», способность к счету десятками, их сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа 10, счета в пределах 10.

Практика 1 час. Написать число 10 с использованием математических знаков. Написать выражение, которое показывает, сколько всего чисел в десятке. Написать выражение, показывающее, сколько чисел от 1 до 10 делятся на 2.

1.5. Педагогическая диагностика 1 час.

Промежуточная аттестация 1 час. Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.

2. Обучение грамоте – 25 часов.

2.1. Речь 2 часа.

Теория 1 час. Знакомство с понятием «речь», функциями и видами речи; учимся отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развиваем способность к самостоятельным выводам. Понятие о предложении, его признаках, учимся пересказу по опорной схеме, знакомимся со схемой предложения; тренируемся в составлении простых предложений по картине.

Практика 1 час. Пересказ по опорной схеме. Составлении простых предложений по картине.

2.2. Звуки и буквы 22 часа.

Теория 11 часов. Практика 11 часов:

Занятие № 1

Теория 0,5 часа. Знакомство с буквой, обозначающей звук [а], учимся находить в словах букву Аа, звук [а].

Практика 0,5 часа. Пишем букву «А» заглавную и строчную. Произносим звук «а» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «а». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «а». Определяем место звука «а» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 2

Теория 0,5 часа. Знакомство детей со звуком [о], буквой Оо и её употреблением в речи; учимся выделять из слов гласный звук [о], узнавать графический образ этой буквы.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «О» заглавную и строчную. Произносим звук «о» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «о». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «о». Определяем место звука «о» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 3

Теория 0,5 часа. Знакомство с буквой, обозначающей звук [у], учимся находить в словах букву Уу, звук [у]; закрепить графический образ буквы; учимся выделять звук [у] в словах; закреплять умения отличать звук [у] от других гласных звуков.

Уточняем и закрепляем знания о звуке и букве «ы»; закрепляем графический образ буквы «ы».

Практика 0,5 часа. Пишем букву «У» заглавную и строчную, букву «ы» строчную. Произносим звук «у», «ы» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «у». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «у», «ы». Определяем место звука «о», «ы» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 4

Теория 0,5 часа. Формируем умение дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове, дифференциация звуков [н] и [н']; развиваем слуховую и зрительную память, логическое мышление; закрепляем умение определять позицию заданного звука в слове; развиваем зрительное восприятие; фонематический слух.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Н» заглавную и строчную. Произносим звук «н» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «н». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «н». Определяем место звука «н» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 5

Теория 0,5 часа. Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [д], [д'] и [т], [т']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [д], [д'] и [т], [т']; в словах; делим слова на

слоги; преобразовываем слоги. учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепляем графический образы букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Д», «Т» заглавную и строчную. Произносим звук «д», «т» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «д», «т». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «д», «т». Определяем место звука «д», «т» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 6

Теория 0,5 часа. Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [г], [г'] и [к], [к']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [г], [г'] и [к], [к']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Г», «К» заглавную и строчную. Произносим звук «г», «к» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «г», «к». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «г», «к». Определяем место звука «г», «к» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 7

Теория 0,5 часа. Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [з], [з'] и [с], [с']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [з], [з'] и [с], [с']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «З», «С» заглавную и строчную. Произносим звук «з», «с» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «з», «с». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «з», «с». Определяем место звука «з», «с» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 8

Теория 0,5 часа. Создаем условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л], [л'] и обозначать его буквой Лл; закрепляем знания обучающихся о согласных звуках и буквах; учимся различать звуки по артикуляции, отличать звуки и буквы, которые их обозначают; развиваем фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Л» заглавную и строчную. Произносим звук «л» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «л». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «л». Определяем место звука «л» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 9

Теория 0,5 часа. Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [в], [в'] и [ф], [ф']; формируем умение

дифференцировать звуки в слогах, [в], [в'] и [ф], [ф']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «В», «Ф» заглавную и строчную. Произносим звук «в», «ф» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «в», «ф». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «в», «ф». Определяем место звука «в», «ф» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 10

Теория 0,5 часа. Знакомство с гласными буквами Е, Ё. Звуки Е, Ё.

Знакомство с гласной буквой Я, обозначающей два звука. Раскрываем роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков. Развиваем фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Е», «Ё», «Я» заглавную и строчную. Произносим звук «е», «ё», «я» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «е», «ё», «я». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «е», «ё», «я». Определяем место звука «е», «ё», «я» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 11

Теория 0,5 часа. Учимся отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепляем знания обучающихся о согласных звуках и буквах; учимся различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «М» заглавную и строчную. Произносим звук «м» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «м». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «л». Определяем место звука «м» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 12

Теория 0,5 часа. Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие, уточняем артикуляцию звука [б], [б'] и [п], [п']; формируем умение дифференцировать звуки в слогах, [б], [б'] и [п], [п']; в словах; делим слова на слоги; преобразовываем слоги. Учимся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Б», «П» заглавную и строчную. Произносим звук «б», «п» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «б», «п». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «б», «п». Определяем место звука «б», «п» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 13

Теория 0,5 часа. Знакомство с особенностями произношения звука [ч']; учимся отличать звук [ч'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; знакомство с правилом правописания сочетаний ча, чу. Знакомство с

особенностями произношения звука [щ']; учимся отличать звук [щ'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; знакомство с правилом правописания сочетаний ща, шу.

Знакомство с буквой Ъ (мягкий знак); раскрываем значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Ч», «Щ» заглавную и строчную. Произносим звук «ч», «щ» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «ч», «щ». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ч», «щ». Определяем место звука «ч», «щ», «ь» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 14

Теория 0,5 часа. Знакомство с особенностями произношения звуков [ж] и [ш]; учимся отличать звуки [ж] и [ш] и буквы, которые их обозначают, от других звуков и букв; совершенствуем фонематическое восприятие и слуха, учимся различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] и [ш]; знакомство с правилом: жи, ши, пиши с гласной буквой и; закрепляем умение видеть, слышать и применять правило на практике.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Ж», «Ш» заглавную и строчную. Произносим звук «ж», «ш» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «ж», «ш». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ж», «ш». Определяем место звука «ж», «ш» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 15

Теория 0,5 часа. Обобщаем и расширяем знания детей о гласных звуках, о звуке и букве «И», об ее роли при смягчении предыдущего согласного; закрепляем графический образ буквы; учимся выделять звук из состава слова, определять место звука в слове; закрепляем умение в составлении предложений и ролью союза «и».

Практика 0,5 часа. Пишем букву «И» заглавную и строчную. Произносим звук «и» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «и». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «и». Определяем место звука «и» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 16

Теория 0,5 часа. Знакомство с особенностями произношения звуков [х], [х']; учимся отличать звуки [х] и [х'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепляем знания детей о согласных звуках и буквах; учимся различать звуки по артикуляции, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Х» заглавную и строчную. Произносим звук «х» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «х». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «х». Определяем место звука «х» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 17

Теория 0,5 часа. Знакомство с особенностями произношения звука [ц]; учимся отличать звук [ц] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Ц» заглавную и строчную. Произносим звук «ц» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «ц». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ц». Определяем место звука «ц» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 18

Теория 0,5 часа. Знакомство со звуком [э]; закрепляем графический образ буквы Э.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Э» заглавную и строчную. Произносим звук «э» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «э». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «э». Определяем место звука «э» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 19

Теория 0,5 часа. Знакомство с особенностями произношения звуков [р], [р']; учимся отличать звуки [р] и [р'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Р» заглавную и строчную. Произносим звук «р» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «р». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «р». Определяем место звука «р» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 20

Теория 0,5 часа. Знакомство обучающихся с гласной буквой Ю; учимся находить букву Ю и читать слоги и слова с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас; уточняем представление обучающихся о способах обозначения буквами Ю, Я двух звуков в начале слова и после гласных, мягкости согласных.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Ю» заглавную и строчную. Произносим звук «ю» громко и четко. Подбираем слова, начинающиеся на звук «ю». Составляем предложения с использованием слов, начинающихся на звук «ю». Определяем место звука «ю» в словах (в начале, середине или конце слова). Формируем умение рассказывать.

Занятие № 21

Теория 0,5 часа. Знакомство обучающихся с буквой «Ъ» (твёрдый знак); определяем роль твёрдого знака в словах; развиваем умение распознавать слова с твёрдым знаком.

Практика 0,5 часа. Пишем букву «Ъ» строчную. Подбираем слова, содержащие звук «ъ». Составляем предложения с использованием слов,

содержащие звук «ъ». Определяем место звука «ъ» в словах. Формируем умение рассказывать.

Занятие № 22

Теория 0,5 часа. Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика 0,5 часа. Пишем изученные буквы. Составляем предложения. Формируем умение рассказывать.

2.3. Педагогическая диагностика 1 час.

Промежуточная аттестация 1 час. Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.

3. Обучение руки письму – 10 часов.

3.1. Штриховка 2 часа.

Практика 2 часа. Вертикальная штриховка. Штриховка «Дождик». Штриховка «Зебра». Штриховка картинок. Штриховка «Рыбаки».

3.2. Письмо 7 часов.

Практика 7 часов. Письмо письменных букв по трафарету (всех букв по алфавиту).

3.3. Педагогическая диагностика 1 час.

Промежуточная аттестация 1 час. Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.

4. Окружающий мир – 14 часов.

4.1. Звёзды, Солнце и Луна 2 часа.

Теория 1 час. Звёздное небо: объяснение понятия, рассказ о созвездиях и звёздах. Солнце и Луна: описание их свойств и роли в жизни Земли. Радуга: объяснение возникновения радуги после дождя, цвета радуги и их порядок. Народные приметы, связанные с радугой: объяснение и обсуждение.

4.2. Чудесный мир растений и грибов 4 часа.

Теория 2 часа. Определение растений; части растений (корни, стебель, листья, цветы, плоды); потребности растений (тепло, свет, вода, почва); разнообразие растений (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли).

Объяснение понятий «травы», «кустарники» и «деревья»; примеры разных видов растений (травы, кустарники, деревья); сравнение характеристик и особенностей каждой группы растений; примеры использования растений в жизни человека и природы.

Определение декоративных растений и их назначение; разнообразие декоративных растений (лесные, полевые, садовые); комнатные растения и их роль в жизни человека; необходимость сохранения редких видов растений.

Объяснение понятия «ядовитые растения»: вред для человека и животных. Примеры ядовитых растений: ландыш, борщевик, чистотел, вороний глаз, лютик едкий, белена чёрная, дурман обыкновенный, белладонна. Меры предосторожности при контакте с ядовитыми растениями. Формирование представления о съедобных растениях. Примеры съедобных растений: мать-и-

мачеха, одуванчик, крапива, белена чёрная, осока, наперстница пурпурная, ромашка, фиалка, подорожник, роза.

Практика 2 часа. Работа с карточками-определителями для определения названий растений.

Выбираем соответствующие карточки и размещаем их на экране, разделяя на группы. После выполнения задания обсуждаем различий между травами, кустарниками и деревьями, их особенности и примеры каждого вида растений.

Работа с карточками-определителями для определения названий растений.

4.3. Наши друзья животные 4 часа.

Теория 2 часа. Определение домашних животных: объяснение, почему некоторые животные считаются домашними. Внешний вид домашних животных: описание основных характеристик (шерсть, окрас, размер, форма тела и т. д.). Места обитания домашних животных: рассказ о том, где живут домашние животные (дома, на фермах, в зоопарках и т. д.). Детёныши домашних животных: объяснение, как называются детёныши разных видов домашних животных. Уход за домашними животными: обсуждение правил ухода за домашними животными (кормление, гигиена, прогулки и т. д.). Польза домашних животных для человека: рассказ о том, какую роль играют домашние животные в жизни людей (как источник пищи, как помощники в хозяйстве и т. д.).

Дикие и домашние животные: разделение животных на две категории. Описание некоторых диких животных: медведь, лиса, волк, белка, ёж. Домашние животные: коровы, лошади, собаки, кошки. Польза животных для человека: молоко, мясо, шерсть, транспорт. Забота о животных: кормление, уход, лечение. Охрана природы и животных: важность сохранения разнообразия видов.

Знакомство с понятием «насекомые»: определение, примеры насекомых (пчёлы, муравьи, бабочки, комары и др.). Строение насекомых: голова, грудь, брюшко, крылья, ноги, усики. Размножение насекомых: откладывание яиц, превращение из личинки в куколку и затем во взрослое насекомое. Питание насекомых: растительноядные, хищники, паразиты. Польза и вред насекомых: польза для природы и человека (опылители растений, производство мёда, шёлк), вред (переносчики болезней, уничтожение урожая). Охрана насекомых: меры по сохранению разнообразия насекомых (создание заповедников, ограничение использования пестицидов).

Строение рыб: обсуждение внешнего вида рыб (чешуя, жабры, плавники). Питание рыб: объяснение, как рыбы добывают пищу и питаются. Морские рыбы: рассказ о рыбах, обитающих в морях и океанах. Пресноводные рыбы: описание рыб, живущих в реках, озёрах и прудах. Аквариумные рыбы.

Знакомство с понятием «птицы»: обсуждение основных характеристик птиц (перья, крылья, клюв, способность летать). Разнообразие птиц: перечисление различных видов птиц (воробьи, вороны, голуби, орлы, попугаи и другие). Места обитания птиц: рассказ о том, где живут птицы (леса, поля, водоёмы, города и деревни). Питание птиц: объяснение, чем питаются птицы (зёрна, семена, насекомые, ягоды). Роль птиц в природе и жизни человека.

Практика 2 часа. Рассмотрение картинок с разными животными, обучающиеся озвучивают название животных.

Рассмотрение картинок с разными насекомыми, обучающиеся называют насекомых, изображенных на картинке. Обучающиеся также должны показать и назвать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).

Рассмотрение картинок с разными рыбами, обучающиеся называют виды рыб, изображенных на картинке.

Рассмотрение картинок с разными птицами, обучающиеся озвучивают название птиц.

4.4. Круглый год 4 часа.

Теория 2 часа. Рассказ об осенних явлениях: созревание плодов, подготовка к зиме, изменение цвета листьев, похолодание, уменьшение светового дня; обсуждение изменений в природе: опадение листьев, отлёт птиц, сбор урожая.

Рассказ о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); описание особенностей зимы (холодная, хмурая, белая, морозная, мягкая, пушистая); приметы зимы (сугробы, снегопады, метели); зимние игры и развлечения (катание на санках, лепка снеговиков, катание с горок).

Рассказ о весенних месяцах (март, апрель, май); описание особенностей весны (тёплая, солнечная, зелёная, цветущая); приметы весны (таяние снега, появление первых цветов и листьев, возвращение перелётных птиц); весенние игры и развлечения (игры на свежем воздухе, наблюдение за природой).

Обсуждение летних месяцев (июнь, июль, август); описание погоды летом (жаркая, солнечная, тёплая); летние игры и забавы (купание, загорание, прогулки, рыбалка).

Практика 2 часа. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: подбор определений и глаголов для описания осени (небо, солнце, ветер, дождь, листья). Упражнение «Назови ласково»: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (туча, солнце, дождь, ветер). Упражнение «Закончи предложение»: согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе (лист падает, листья падают). Рисование зимнего пейзажа. Рисуем зимний лес или деревню, используя разные оттенки синего и белого цветов. Подбираем прилагательные к слову «весна» (ранняя, поздняя, красивая, долгожданная и т. д.). Подбираем глаголы к слову «дождь» (капает, шумит, льётся и т. д.). Описываем признаки весны: солнце становится ярче, снег превращается в воду, появляются первые цветы.

Рисуем летний пейзаж, используя различные цвета и оттенки.

4.5. Педагогическая диагностика 1 час.

Промежуточная аттестация 1 час. Диагностическая работа в соответствии с оценочными материалами.

2.4.4 Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

распознавать звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

3. Формы контроля и оценочные материалы

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль и промежуточная аттестация знаний.

Виды текущего контроля:

В процессе занятий может осуществляться контроль физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, краткого опроса. Текущий контроль носит безоценочный характер.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения. Промежуточная аттестация проводится по завершению каждой темы в виде диагностической работы. Оценка результатов осуществляется в рамках уровневой системы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации обучающихся.

Пример диагностических работ.

1. Математика и развитие логического мышления

Примерные задания:

1. Владение прямым и обратным порядковым счётом до 10. Предлагаются задания, в которых нужно начать счёт не с единицы, а с другого числа, также в прямом и обратном варианте.

2. Знание соседей числа, понимание, что такое следующее, предыдущее число, умение их называть. Пример: соседи числа 8 – это 7 и 9. 7 – предыдущее число, 9 – следующее.

3. Умение различать количественный и порядковый счёт. На вопрос «сколько?» отвечают количественные (десять яблок, одно яблоко и т. д.). Порядковый счёт нужен для определения места (десятое яблоко, первое яблоко и т. д.).

4. Знание соответствия чисел и цифр.

5. Умение вставлять в числовой ряд пропущенные цифры. Ряд может быть прямым и обратным: 1, 2, 3... 5... 7, 8 или 8, 7... 5 ... 3, 2, 1.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Обучение грамоте

Примерные задания:

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Обучение руки письму

Примерные задания:

- 1) Письмо длинной прямой наклонной линии
- 2) Письмо коротких линий с закруглением внизу
- 3) Письмо длинной линии с закруглением внизу
- 4) Письмо коротких линий с закруглением вверху
- 5) Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок выводит линии самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок выводит линии с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выводить линии.

4. Окружающий мир

Примерные задания:

- 1) Найти на рисунке объекты живой природы, назвать их.
- 2) Назвать созвездия, расставить карандашом соответствующие цифры рядом с изображением созвездий.
- 3) Какие времена изображены на рисунках? Подписать карандашом картинки.
- 4) Отгадывание загадок.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок выводит линии самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок выводит линии с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выводить линии.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация образовательной программы предполагает наличие оборудованного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер (ноутбук), принтер;
- электронные средства обучения (CD, DVD, аудиофайлы, видеофильмы, интерактивные плакаты на флэш-носителе, лицензионное программное обеспечение);
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров - обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий среднее профессиональное образование или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому курсу.

Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, поддержание сайта организации и т.п).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам и темам.

Учебно-методические комплекты

1. Липская Н. М., Мальцева И. М., Пятак С. В., Сорокина Т. В., Годовой курс подготовки к школе 6-7 лет. Москва. Эксмо. 2019
2. В. Г. Дмитриева. Полный курс обучающих занятий для подготовки к школе 6-7 лет. Москва. АСТ. 2021
3. Е. Н. Ватажук, Я. О. Воронкова, О. Ю. Подорожная. Полный курс подготовки к школе. Москва. Эксмо. 2016

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа (РЭШ) (resh.edu.ru). Режим доступа: регистрация.
2. Яндекс.Учебник (education.yandex.ru). Режим доступа: регистрация.
3. ИнтернетУрок (interneturok.ru). Режим доступа: регистрация.
4. Учи.ру (uchi.ru). Режим доступа: регистрация.