

ИП Губачев Денис Александрович



УТВЕРЖДАЮ
ИП Губачев Денис Александрович
Губачев Д.А.

«22» апреля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Губачев Денис Александрович

г. Уфа-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	11
3	Учебный план	12
4	Содержание рабочей программы	16
5	Условия реализации программы	22
6	Методические материалы	25
7	Формы аттестации	28
8	Фонд оценочных средств	30
9	Список литературы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее – программа) разработана и утверждена ИП Губачевым Денисом Александровичем. Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа относится к виду образования – дополнительное образование, подвиду – дополнительное образование детей и взрослых, по направленности - социально-гуманитарная.

Уровень программы - базовый.

Вид программы- модифицированная.

Образовательная организация ежегодно обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28).

1.1. Общие положения

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Английский язык для дошкольников» обусловлена ее практической значимостью. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, увеличивается словарный запас и помогает адаптироваться в обществе.

Знание иностранного языка стало необходимым элементом образованности. Ребёнок, владеющий иностранными языками, лучше реализует свои возможности и добьётся больших успехов в учёбе и в жизни.

В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка: совершенствуется её практическое употребление, растёт словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонематический слух, происходит осознание словесного состава речи.

С другой стороны, обучение иностранному языку на начальном этапе требует большого количества мелких действий, которые легко и с интересом выполняются дошкольником в игровых ситуациях и на которые трудно настроить ребёнка старшего возраста. Дошкольный возраст выгоден в психофизиологическом плане для овладения языком.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у дошкольников к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают дополнительные общеразвивающие программы по изучению иностранных языков.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Отличительные особенности

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи.

Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Особенность предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи обучения:

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Формирование в процессе обучения компетенций:

Формирование лексической компетенции - развитие лексических навыков, обучающихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения детей дошкольного возраста он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком.

На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет обучающимся учиться догадываться о значении незнакомых слов.

Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми обучающимся старшего дошкольного возраста.

Формирование социокультурной компетенции – предполагает знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование компенсаторной компетенции – предполагает формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения.

Формирование учебно-познавательной компетенции – предполагает формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3. Требования к категории обучающихся

В программе заявлен принцип равного доступа для детей старшего дошкольного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Возраст обучающихся - возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети от 5 до 6 лет (старшая группа).

Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возрастно-психологические особенности обучающихся 5-6 лет:

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок

этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Речь и воображение

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую-улучшается воспроизведение звуков шипящие/свистящие/сонорные). Развивается: грамматический строй, связность речи, фонематический слух, интонационная выразительность, эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текст, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь

детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.4. Общая характеристика программы

Форма обучения – очная.

Нормативный срок – 72 час.

Продолжительность программы рассчитана на 1 год обучения.

Структура курса предусматривает практические занятия.

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности педагога и обучающихся.

Формы реализации программы и режим занятий.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (5-8 человек).

Режим занятий: Периодичность в неделю 2 раза, занятия по 30 мин.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате обучения ребенок умеет:

- активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- пользоваться в повседневной жизни грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня;

- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- участвовать в составлении диалогов;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки.

В результате обучения ребенок знает:

- стихотворения по отдельным темам программы;
- перевод слова с русского языка на английский и наоборот;
- изображения картинки с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке.

Обучающиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

- речевую компетенцию;
- языковую компетенцию;
- компенсаторную компетенцию;
- социокультурная компетенцию;
- учебно-познавательную компетенцию.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Календарный учебный график (Старшая группа) Возраст 5-6 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество часов всего	Период обучения
1.	«Давайте познакомимся»	6	Сентябрь
2.	«То, что мне нравится»	8	Октябрь
3.	«С Тимом веселее»	6	Ноябрь
4.	«Все на пикник»	11	Декабрь
5.	«В зоопарке»	11	Январь
6.	«Радуга-дуга»	7	Февраль
7.	«Во дворе»	6	Март
8.	«В детском саду»	13	Апрель
9.	Педагогическая диагностика (4 занятия)	4	Май
Итого		72	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Давайте познакомимся»	6	2	4
1.1.	Маленькая девочка из Англии	1	0,5	0,5
1.2.	Фокусы с игрушками	1	0,5	0,5
1.3.	Молочное угощение	1	-	1
1.4.	Веселые рифмовки	1	0,5	0,5
1.5.	Мультфильм о бабушке Петти	1	0,5	0,5
1.6.	Веселые картинки	1	-	1
2.	«То, что мне нравится»	8	1	7
2.1.	Моя любимая еда	1	0,5	0,5
2.2.	Большой о и маленький	1	0,5	0,5
2.3.	Угощения	1	-	1
2.4.	Домашний питомец Лиз	1	-	1
2.5.	Давайте рисовать	1	-	1
2.6.	Веселые рифмы	1	-	1
2.7.	Я люблю	1	-	1
2.8.	Я не люблю	1		1
3.	«С Тимом веселее»	6	3	3
3.1.	Тим в парке	1	0,5	0,5
3.2.	Котенок Тима	1	0,5	0,5

3.3.	Тим в песочнице	1	0,5	0,5
3.4.	Тим накрывает на стол	1	0,5	0,5
3.5.	Ошибки Тима	1	0,5	0,5
3.6.	Сказка про котят	1	0,5	0,5
4.	«Все на пикник»	11	4	7
4.1.	Идем на пикник	1	0,5	0,5
4.2.	Забавные игрушки	1	0,5	0,5
4.3.	Игра в лото	1	-	1
4.4.	Сон Пэт	1	0,5	0,5
4.5.	Вкусняшки	1	0,5	0,5
4.6.	Посуда для пикника	1	0,5	0,5
4.7.	Игры с кубиками	1	-	1
4.8.	Веселые рифмы	1	-	1
4.9.	Веселые истории	1	1	-
4.10.	Одежда	1	0,5	0,5
4.11.	Игры с картинками	1	-	1
5.	«В зоопарке»	11	3	8
5.1.	Пэт в зоопарке	1	0,5	0,5
5.2.	Рисуем зверей	1	-	1
5.3.	Зоопарк у нас в деском саду	1	-	1
5.4.	Играем в зоопарк	1	0,5	0,5
5.5.	Мы артисты	1	-	1

5.6.	Лото «Зоопарк»	1	-	1
5.7.	Кукольный театр	1	-	1
5.8.	Игры с картинками	1	-	1
5.9.	Что любят звери	1	0,5	0,5
5.10.	Поможем художнику	1	0,5	0,5
5.11.	Твоя любимая игрушка	1	1	-
6.	«Радуга-дуга»	7	1	6
6.1.	Разноцветные флажки	1	0,5	0,5
6.2.	Помощники Лиз	1	-	1
6.3.	Веселые картинки	1	-	1
6.4.	Зайчишки	1	-	1
6.5.	Одежда для бумажных кукол	1	-	1
6.6.	Разноцветные игрушки	1	0,5	0,5
6.7.	Раскраска «Радуга-дуг»	1	-	1
7.	«Во дворе»	6	2	4
7.1.	На детской площадке	1	0,5	0,5
7.2.	Веселые рифмовки	1	0,5	0,5
7.3.	Поможем художнику	1	-	1
7.4.	Веселый человечек	1	0,5	0,5
7.5.	Сказка про человечка	1	0,5	0,5
7.5.	Веселый дворик	1	-	1
8.	«В детском саду»	13	3	10
8.1.	Подарки для мамы	1	0,5	0,5

8.2.	Мультфильм про храброго утенка	1	0,5	0,5
8.3.	Забавные кубики	1	-	1
8.4.	Утренник в детском саду	1	-	0,5
8.5.	Раскрашивание фотографий	1	0,5	1
8.6.	Разучивание сценки «Тедди и кукла»	1	-	0,5
8.7.	Домик из разноцветных кубиков	1	-	0,5
8.8.	Считалочка	1	-	0,5
8.9.	Веселые ребята	1	-	1
8.10.	Наши ручки могут все	1	0,5	1
8.11.	Мы веселые ребята	1	0,5	1
8.12.	Изготовление поделок	1	-	1
8.13.	До новых встреч	1	0,5	1
9.	Педагогическая диагностика (4 занятия)	4	-	4
Итого		72	19	53

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Всего час.	Содержание темы
1.	«Давайте познакомимся»	6	<p><i>Теоретические занятия:</i> В данном разделе ребята познакомятся со страной изучаемого языка. Узнают названия игрушек-животных на английском языке. Познакомятся с куклой Пэт и ее друзьями, научатся играть в английские игры: «What is missing?» Научатся здороваться и прощаться на английском языке. Познакомятся с речевым образцом I am... <i>Практические занятия:</i> Отработка фраз приветствия, знакомства – Привет, меня зовут..., Я рад с Вами познакомиться (Hi, my name is..., I'm glad to see you, etc.). Закрепление названия членов семьи – папа, мама, сестра, брат, тетя, дядя, дедушка, бабушка (father, mother, sister, brother, aunt, uncle, grandfather, grandmother). Закрепление названий игрушек кукла, мяч, пистолетик, машинка, и т.д. (a doll, a ball, a pistol, a car, etc.). Игры-считалочки, игра-импровизация «Путешествие в детский мир», игра-путешествие в страну Оз).</p>
1.1.	Маленькая девочка из Англии	1	
1.2.	Фокусы с игрушками	1	
1.3.	Молочное угощение	1	
1.4.	Веселые рифмовки	1	
1.5.	Мультфильм о бабушке Петти	1	
1.6.	Веселые картинки	1	
2.	«То, что мне нравится»	8	<p><i>Теоретические занятия:</i> Обучающиеся познакомятся со словами, обозначающими продукты питания: молоко,</p>
2.1.	Моя любимая еда	1	
2.2.	Большой о и маленький	1	

2.3.	Угощения	1	<p>мясо, конфеты, торт, сок, со словами: a dog, a cat, a tree. Научатся играть в игру «Магазин»</p> <p>Познакомятся с речевыми образцами: «Give me, please», I like...I don't like. Научатся отвечать на вопрос: What do you like?</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Отработка фраз Мне нравится/ Мне не нравится(I like/I don't like). Артикль a/an.</p> <p>Отработка фраз Я хочу/ Я не хочу- I want/I don't want.</p> <p>Рифмовки на тему «Еда».</p> <p>Правила поведения в ресторане, кафе.</p> <p>Отработка общего вопроса Тебе нравится?- Do you like...?, и ответа Да/Нет -Yes, I do/No, I don't. Творческий проект «Мое любимое блюдо».</p>
2.4.	Домашний питомец Лиз	1	
2.5.	Давайте рисовать	1	
2.6.	Веселые рифмы	1	
2.7.	Я люблю	1	
2.8.	Я не люблю	1	
3.	«С Тимом веселее»	6	
3.1.	Тим в парке	1	
3.2.	Котенок Тима	1	
3.3.	Тим в песочнице	1	
3.4.	Тим накрывает на стол	1	
3.5.	Ошибки Тима	1	
3.6.	Сказка про котят	1	<p><i>Теоретические занятия:</i></p> <p>Обучающиеся познакомятся с лексикой по теме «В песочнице», научатся узнавать и называть предметы по данной теме по-английски: песочница, ведро, савок, плюшевый мишка, песок и т.д.</p> <p>Задачей раздела является: Развитие у детей монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Названия детских увлечений чтение, рисование, катание на роликах и лыжах (reading, drawing, skating, skiing, etc.). Фраза Мое хобби My hobby is...; I like to do... Фраза Я хочу быть- I want to be.... Модальные</p>

			глаголы нужно need, иметь have to, должен must, следовать should, ought to.
4.	«Все на пикник»	11	<p>Обучающиеся познакомятся с лексикой по темам: «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки».</p> <p>Научатся отвечать на вопросы: «Какая твоя любимая игрушка», «Сколько у тебя игрушек?»</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Игра «Сколько цветов в радуге»; отработка фразы Какой это цвет?- What colour is it?; отработка фразы Это цвет... - The colour is.... Закрепление личных местоимений я, ты, он, она, оно, они, мы, вы (I, you, he, she, it, we, they). Спряжение временного глагола быть- to be (I am, you are, she is, he, is, it is, we are, they are).</p>
4.1.	Идем на пикник	1	
4.2.	Забавные игрушки	1	
4.3.	Игра в лото	1	
4.4.	Сон Пэт	1	
4.5.	Вкусняшки	1	
4.6.	Посуда для пикника	1	
4.7.	Игры с кубиками	1	
4.8.	Веселые рифмы	1	
4.9.	Веселые истории	1	
4.10.	Одежда	1	
4.11.	Игры с картинками	1	
5.	«В зоопарке»	11	<p><i>Теоретические занятия:</i></p> <p>Обучающиеся узнают названия диких зверей: слон, крокодил, лев, тигр.</p> <p>Узнают, названия продуктов питания, которые едят звери. Научатся играть в игру «Зоопарк».</p> <p>Научатся подбирать рифмы к словам. Посетят игрушечный зоопарк.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Отработка названий домашних животных (a cat, a dog, a parrot, etc.), названий диких животных (a rabbit, a squirrel, a mole, etc.),</p>
5.1.	Пэт в зоопарке	1	
5.2.	Рисуем зверей	1	
5.3.	Зоопарк у нас в детском саду	1	
5.4.	Играем в зоопарк	1	
5.5.	Мы артисты	1	
5.6.	Лото «Зоопарк»	1	
5.7.	Кукольный театр	1	
5.8.	Игры с картинками	1	

5.9.	Что любят звери	1	названий хищных животных (a tiger, a lion, a wolf, a fox, a bear, a panther, etc.), названий птиц (a bird, a crow, a falcon, a sparrow, a nightingale, etc.), названий насекомых (mosquitoes, bees, flies, a hornet, etc.), названий рептилий (a crocodile, a rhino, a hippopotamus, etc.), названий рыб (a fish, a carp, a shark, a dolphin, etc.). Кроссворды на тему «Животные». Фразы Мне нравится/Мне не нравится- I like/I don't like; I love/I don't love. Методика - игры на развитие речи. Творческий проект: «Мое любимое животное». Правила дорожного движения. Отработка фразы Where do you go?. Отработка фразы I'd like to go...
5.10.	Поможем художнику	1	
5.11.	Твоя любимая игрушка	1	
6.	«Радуга-дуга»	7	<p><i>Теоретические занятия:</i> Обучающиеся узнают названия цветов. Научатся играть в игру «Разноцветные флажки». Познакомятся с куклой Лиз. Раскрасят веселые картинки. Нарисуют зайчикам одежду. Нарисуют и раскрасят одежду для бумажных кукол.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Лексика на тему «Природа»: дерево, трава, кустарники, цветы, грибы, солнце, лужа, облака, небо, снег, дождь (tree, grass, brush, flowers, mushrooms, berries, fruits). Времена года: осень, весна, лето, зима (seasons: autumn, winter, spring, summer). Отработка фраз погода...the weather is...; погода зимой, весной, летом, осенью...- the weather in winter is...; the</p>
6.1.	Разноцветные флажки	1	
6.2.	Помощники Лиз	1	
6.3.	Веселые картинки	1	
6.4.	Зайчишки	1	
6.5.	Одежда для бумажных кукол	1	
6.6.	Разноцветные игрушки	1	
6.7	Раскраска «Радуга-дуг»	1	

			weather in spring is...; the weather in summer is...; the weather in autumn is...; мое любимое время года -my favourite season is...
7.	«Во дворе»	6	<p><i>Теоретические занятия:</i> Обучающиеся побывают на детской площадке. Узнают названия игрушек и предметов: савок, ведерко, песочница, скамейка, качели. Научатся подбирать веселые рифмовки. Помогут художнику. Нарисуют веселого человечка.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Проведение ролевой игры «Покупки». Изучение повелительного наклонения. Изучение глаголов направления (вниз, вверх, вперед, назад, кругом). Притяжательный падеж имен существительных. Глагол одевать/носить (wear) и речевые конструкции с ним.</p>
7.1.	На детской площадке	1	
7.2.	Веселые рифмовки	1	
7.3.	Поможем художнику	1	
7.4.	Веселый человечек	1	
7.5.	Сказка про человечка	1	
7.5.	Веселый дворик	1	
8.	«В детском саду»	13	<p><i>Теоретические занятия:</i> Обучающиеся продолжают знакомиться с названиями игрушек. Ребята побывают на детском утреннике в детском саду. Обучающиеся познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister». Научатся играть в игру: «Моя семья».</p> <p><i>Практические занятия:</i> Отработка лексики по теме «Мой город. Мой дом».</p>
8.1.	Подарки для мамы	1	
8.2.	Мультфильм про храброго утенка	1	
8.3.	Забавные кубики	1	
8.4.	Утренник в детском саду	1	
8.5.	Раскрашивание фотографий	1	
8.6.	Разучивание сценки «Тедди и кукла»	1	
8.7.	Домик из разноцветных кубиков	1	
8.8.	Считалочка	1	

8.9.	Веселые ребята	1	
8.10.	Наши ручки могут все	1	
8.11.	Мы веселые ребята	1	
8.12.	Изготовление поделок	1	
8.13.	До новых встреч	1	
9.	Педагогическая диагностика (4 занятия)	4	Проведение педагогической диагностики.
Итого		72	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса учебной мебелью и оборудованием.

№ пп	Наименование оборудованных помещений (с перечнем основного оборудования)	Адрес (местоположение с указанием индекса оборудованных помещений)
1.	Учебный кабинет Парты двухместные – 4 шт. Стулья – 8 шт. Стол педагога – 1 шт. Стул пед. – 1 шт. Доска раскладная – 1 Шкаф открытый – 2 шт. Рециркулятор воздуха – 1 шт. Проектор с экраном комплект – 1 шт. Ноутбук- 1шт.	450015, Республика Башкортостан, городской округ город Уфа, город Уфа, улица Революционная, дом 39/3

5.2. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Реализация дополнительной программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются совместно с другими обучающимися.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

5.3. Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с образовательной программой, содержанием и её эффективностью
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно произносить слова по-английски».
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

5.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Слайды с изображением: Страны изучаемого языка, Членов семьи,	(аудио и CD): Аудиозаписи к учебнику Oxford Phonics and First Friends: - Песенки для	Резиновые игрушки домашних и диких животных; Куклы: мальчик	Демонстрационный и раздаточный материал – Учебно-методический комплект для занятий с детьми 5-7 лет, Английский язык «Шаг за

<p>диких и домашних животных, Продуктов, Фруктов, овощей, частей тела, эмоций, времен года, явлений природы, предметов одежды</p>	<p>малышей к учебнику Oxford Phonics and First Friends. Видеоуроки к ежедневным занятиям к учебнику Oxford Phonics and First Friends. Музыкальный центр Телевизор</p>	<p>и девочка; Кубики, пирамидка; Маски животных.</p>	<p>шагом» Рабочие тетради Oxford phonics (workbook) Учебник Oxford Phonics and First Friends + App Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Песенки для малышей Стишки, сценарии сказок Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года Карточки с изображением Посуда, мебель, фрукты, овощи, эмоции Лото Атрибуты для имитационных игр</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При распределении тематики программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках детского сада, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

Вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий; отчетный концерт, занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним.

Игры драматизации.

Упражнения эмоционального развития детей.

Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).

Задания для развития речевой интонационной выразительности.

Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики.

Пальчиковый игротренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики.

Упражнения по этике во время драматизаций.

Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.

Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями.

Личный пример.

ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра-импровизация.

Инсценировки и драматизации.

Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества.

Обсуждение, наблюдения. словесные, настольные и подвижные игры.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; (показ по образцу и т.д.);
- практические (вокальные упражнения);
- тренировочные упражнения.

Основные принципы программы обучения:

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – педагогическая диагностика.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики.

Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется диагностика обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт.

Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации.

Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно.

Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является

показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария.

Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание № 1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание № 2: задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?)

Задание № 3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру «Interpreter» где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» - привет
- «Sit down!» - садись
- «Stand up!» - встань
- «Hands up!» – подними руки
- «I can run» - я умею бегать
- «I can jump» - я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник Oxford Phonics World: Level 1: Student Book with App Pack 1 | Chang Julia, Schwermer Kaj, - 2019 г.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб., 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски? – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 46[2] с.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
12. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
13. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
14. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
15. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
16. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
17. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
18. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
20. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
21. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
22. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
23. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<https://elt.oup.com/>

<http://audiolang.info/oxford-phonics-world/>

<https://www.oxfordphonicsworld.com/welcome/>

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

